

Муниципальное бюджетное учреждение
Информационно-методический центр управления образованием
Мысковского городского округа

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 3 «Ласточка»

Формирование основ бережливости у детей старшего дошкольного возраста
Методические рекомендации

Мысковский городской округ, 2021

Автор-составитель: Михальченко Наталья Валерьевна, воспитатель МБДОУ № 3 «Ласточка».

Рецензент: Астанина Наталья Владимировна, старший воспитатель МБДОУ №11 «Одуванчик».

Данные методические рекомендации раскрывают особенности и специфику работы по формированию основ бережливости у детей старшего дошкольного возраста.

Приложения содержат комплекс дидактических игр, перспективный план работы по формированию основ бережливости, конспекты бесед с детьми, образовательные ситуации, направленные на формирование основ бережливости и бережливого мышления в бережливой образовательной среде.

Методические рекомендации могут быть интересны, и адресованы педагогическим работникам, родителям (законным представителям), заинтересованных во внедрении принципов бережливого производства в образовательный процесс.

Содержание

Введение.....	4
1. Особенности организации образовательной деятельности по формированию основ бережливости у детей старшего дошкольного возраста.....	8
2. Инструменты бережливого производства.....	11
3. Заключение.....	16
4. Список литературы.....	17
5. Приложения.....	18

Введение

“Бережливость — важный источник благосостояния”

(Цицерон)

Воспитание бережливости – одна из существенных сторон в воспитании ребенка. В наши дни, когда неуклонно возрастает материальное благосостояние народа, проблема формирования у детей бережливости приобретает особую остроту. В дошкольном возрасте интенсивно развиваются моральные чувства у детей, усваиваются нормы и правила поведения, формируются черты характера и моральные навыки, начинают складываться взаимоотношения со взрослыми и ровесниками. Чем раньше начать учить детей беречь свою одежду, игрушки, мебель, посуду и другие вещи, тем быстрее они становятся аккуратными, у них формируется уважение к труду взрослых, нетерпимость к неряшливости.

Ребенок как можно раньше должен усвоить мысль: все, что необходимо для жизни людей, создается трудом. В каждую вещь вложен труд, поэтому, обращаться с ней неаккуратно, ломать, не беречь – значит не уважать усилия тех, кто создал её. Воспитание бережливости надо начинать с первых лет жизни. Многие родители ни в чём не отказывают ребёнку, ограничивая себя даже в необходимом, приобретая ребёнку «чтобы не хуже, чем у других». У ребёнка создаётся впечатление, будто любая вещь приобретается с лёгкостью, он не осознаёт её ценности, не видит её красоты, пользы, со временем ломает игрушку. Зачастую родители поощряют такое варварство: «Зачем тебе этот хлам? Лучше новое купим». Привыкший к этому ребёнок, когда станет взрослым, легко будет расставаться с тем, что когда – то ему было дорого.

Прежде чем требовать от ребенка правильного обращения с предметами, нужно его этому научить и терпеливо напоминать, что каждая вещь имеет свое значение. С самого раннего возраста ребенку нужно объяснять: каждая вещь требует ухода, у каждой вещи свое место, откуда взял ее туда и положи. Эти правила легко усваиваются детьми, если ребенок постоянно видит порядок в доме, а взрослые являются для него примером.

Предоставьте ребенку возможность принимать участие в поддержании порядка сначала в своих игрушках, а по мере возрастающих детских возможностей – в уходе за своими личными вещами, предметами, а затем и в доме. Пусть пробуждается в нем чувство хозяина, выражающееся в умение видеть не порядок и устранение его, в умение обслужить себя самостоятельно. Следите, чтобы ребенок, заканчивая свои дела, непременно убирал все, с чем занимался и играл. Он должен твердо усвоить – свои вещи, игрушки он должен убирать сам, никто этого делать за него не будет. С малых лет нужно научить ребенка относиться к общественным вещам, как к своим. Такое отношение вырабатывается с малого, например с умения, заботиться о сохранении вещей старших и младших членов семьи.

Самое главное для малышей в воспитании такого личностного качества, как бережливость — повседневный опыт. Занимаясь аппликацией, учим работать на салфетке, чтобы не испортить стол. При занятии хозяйственными делами — надеть фартук, чтобы не испачкать одежду. Таких примеров из повседневной жизни — тысячи. Если испортилась игрушка, книга или какая-нибудь вещь, принадлежащая ребёнку, не следует торопиться её выбрасывать и покупать новую. Давайте попытаемся вместе с ребёнком эту вещь исправить. Так дети учатся продлевать жизнь вещам и экономить деньги родителей.

Процесс нравственно-экономического воспитания детей дошкольного возраста не состоится без участия родителей, так как первые познания мира экономики ребёнок делает в семье. Если ваш малыш будет видеть дома примеры экономного расходования водных и энергоресурсов, бережного

отношения к вещам, то, вполне вероятно, он вырастет рачительным хозяином с высоким уровнем ответственности, деловитым, организованным, умеющим с наименьшими затратами достичь наилучших результатов. Если приучать детей к бережливости, они будут внимательнее относиться к своим и к чужим вещам, к окружающей среде, что в дальнейшем станет основой для воспитания бережного отношения к природе, к стране.

Проблема повышения качества, эффективности деятельности является, как никогда, актуальной в переходе нашей страны на новый уровень экономического развития. Это невозможно без поиска и внедрения новых, современных идей, концепций, принципов, технологий. Одной из таких концепций является «Бережливое производство», направленное на постоянное стремление к устранению всех видов потерь в любом виде деятельности.

Элементы бережливого производства могут быть приняты и использованы в собственной профессиональной деятельности человеком, если он уже с дошкольного возраста находится в атмосфере внедрения принципов бережливого производства, приобщается к его культуре. Тогда успешнее формируется бережливое мировоззрение, стиль мышления, образ жизни, привычка быть аккуратным, ответственным, рачительно относиться ко времени и предметному миру. Дети, умеющие организовывать свое рабочее пространство, действовать самостоятельно и по алгоритмам, планировать свое время, успешней адаптируются в школе и взрослой жизни.

По словам Я.А. Коменского «Мудрое распределение времени есть основа для деятельности». К сожалению, в дошкольном учреждении при реализации образовательной программы дошкольного образования и педагог, и старшие дошкольники часто живут в условиях дефицита времени, что особенно характерно для дошкольных учреждений, осуществляющих образовательную деятельность. Необоснованные потери времени связаны с отсутствием знаний, представлений и навыков бережливости. Решение противоречий между необходимостью обеспечения условий для разных

видов детской активности (ФГОС ДО) и необоснованными потерями времени из-за несформированности у детей навыков бережливости лежит в основе концепции системы работы по формированию основ бережливости у старших дошкольников.

Исходя из выше сказанного цель данной методической рекомендации: ознакомление педагогов с системой работы по формированию основ бережливости посредством различных видов деятельности.

Задачи:

1. Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах формирования основ бережливости детей старшего дошкольного возраста;
2. Внедрить элементы бережливого производства в организацию образовательного процесса посредством различных видов деятельности;
3. Предложить педагогам практические материалы, с помощью которых можно успешно решать задачи по формированию представлений и навыков бережливого отношения к предметному миру и времени.

Таким образом, использование бережливых технологий органично дополняет традиционные формы образовательной деятельности, делает ее более интересной и разнообразной, способствует повышению интереса детей и улучшению их образовательных возможностей.

Особенности организации образовательной деятельности по формированию основ бережливости у детей старшего дошкольного возраста

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является неотъемлемой частью целостной образовательной среды дошкольной организации. В рамках современных тенденций развития Российского дошкольного образования возможны различные варианты создания РППС, но всегда обязательно учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации образовательной программы.

Насыщение среды группы инструментами бережливого производства: в раздевалке размещены алгоритмы одевания на улицу, складывания вещей шкафу, завязывания шнурков, переодевания на физкультуру. В детских шкафчиках вверху на дверцах прикреплены пластиковые конверты для передачи информации родителям. В групповой комнате размещены алгоритмы дежурства, ухода за комнатными растениями, подготовки к изобразительной деятельности и экспериментальной деятельности. Шкафы, полки и контейнеры с игровым и развивающим оборудованием расположены и обозначены в групповом пространстве с применением визуализации: маркеры, изображения, включая фотографии, рисунки, схемы, диаграммы, разметку, цветные ярлыки и т. п. Использование кукольного персонажа Фиксика SOS, как визуализации, позволит воспитателю ненавязчиво указать детям на беспорядок в том, или ином месте группового помещения. В спальне для детей находятся алгоритмы заправки кровати после дневного сна, складывания вещей на стульчик перед сном, а также алгоритм мытья и правильного хранения очков. Напольная разметка около кровати для сандалий позволит детям после сна сразу их находить. В туалетной комнате размещены алгоритмы умывания и пользования туалетом. Напольная

разметка для соблюдения дистанции перед раковинами для умывания даст возможность детям поочередно умываться и свободно проходить с мокрыми руками к стойкам с полотенцами. Воспитание в ребенке бережливости проходит не только в детском саду, но и в домашних условиях. Поэтому необходимо организовать методические мероприятия, направленные на повышение уровня оптимизации взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников по проблеме формирования бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста в ДОО в современных социокультурных условиях (наглядная информация, памятки, тематические информационные сообщения, практикумы и др.).

С учетом анализа образовательной ситуации в ДОО, особенностей микросоциума, потребностей, желаний воспитанников, их родителей, возможностей педагогического коллектива в образовательный и воспитательный процесс рекомендуется включить игровую и познавательную деятельность по формированию бережливого отношения к труду воспитанников и взрослых ДОО. Данный материал позволит выстроить систему воспитания бережливых и экономных детей не с помощью запретов и нравоучений, а увлекая малыша в сказочный и удивительный мир бережливости и экономии. В ходе работы рекомендуется использовать разнообразные активные формы, построенные на игре для того чтобы дети играя, не подозревали, что усваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. Находясь в условиях бережливого обучения, дети смогут беспрепятственно применять приобретенные навыки и умения в реальной жизни. Также дети с раннего детства будут адаптированы к культуре бережливого производства. Задачи бережливого обучения с детьми дошкольного возраста основываются на формировании бережливого сознания, которые на начальном этапе заключаются в навыках правильного одевания/обувания, экономии времени, бережного отношения к собственным и чужим вещам/игрушкам, соблюдения личной гигиены и др.

Исходя из выше сказанного, элементы бережливого производства могут стать дополнительным воспитательным средством. У воспитанников, которые используют в деятельности инструменты «бережливого производства» происходит приобщение и формирование бережливого стиля мышления и образа жизни.

Инструменты бережливого производства

Одним из инструментов бережливого производства является принцип 5 S.

1 S - Сортировка

«То, что нужно-прибери, а е нужно-удали!»

2 S - Соблюдения порядка

«Каждой вещи-своё место»

3 S - Содержание в чистоте

«В нашей группе красота, потому что чистота!»

4 S - Стандартизация

«Порядок время бережет»

5 S – Совершенствование

«Делу время и потехе час»

Данная система адаптирована к организации образовательной деятельности старших дошкольников, где используются разнообразные методы и приемы, как с воспитанниками, так и с их родителями (законными представителями).

При организации работы в группе детей, создание бережливых технологий тесно связано с необходимостью сделать окружающую среду безопасной, понятной, доступной. Основным методом работы, является картирование процесса – схема (алгоритм, изображающая каждый этап работы, с целью выявления возможностей совершенствования текущего процесса и его приближения к идеальному состоянию). Задачи картирования - визуализация: посмотрел, вспомнил, повторил в действии. Для работы с детьми применяются различные алгоритмы, правила, подсказки, условные обозначения, маркёры. На красочной картинке, находящейся в зоне видимости ребенка, изображен порядок действия в той или иной ситуации.

Обращайте внимание на следующее:

1. Сортировка. В воспитании ребенка главное подать нужный пример, а не тыкать его постоянно в вещи, в беспорядке разброшенные по комнате. Если родители разбрасывают вещи, оставляя уборку на потом, и не доводят до конца дела, стоит ли удивляться, что дети не убирают игрушки и одежду? В связи с этим предлагаем в группе наклеить маркеры в виде картинок, для того чтобы ребенок четко знал, где находятся ножницы и клей, в каком ящике лежит конструктор, а на какой полке – книжки. Дома, вы также можете наклеить картинки на места, где должны располагаться те, или иные игрушки, сделать это лучше с детьми. Обязательно когда они будут раскладывать игрушки по местам, похвалите их, похвала за порядок или дизайн будет лучшей наградой для ребенка, и рано или поздно, малыш поймет, что убирать в своем уголке выгодно и очень приятно.

2. Соблюдение порядка. В раздевалке на дверцах шкафчиков разместите изнутри картинки с алгоритмами размещения вещей. Обратите внимание на то, что инструкция последовательности одевания по сезонам располагается на самом видном месте, чтобы ребенок мог «подсмотреть» как правильно и быстро одеться. Чтобы избежать нравоучений дома вы тоже можете расположить такие инструкции в шкафу или рядом.

3. Содержание в чистоте. Алгоритм «Мытье рук» располагается в туалетной комнате над раковинами. Мытье рук — обязательная гигиеническая процедура для взрослых и детей, поэтому перед педагогами и каждым родителем стоит задача научить ребят делать это самостоятельно. Дети, обученные мыть руки, реже болеют, по сравнению со своими неаккуратными ровесниками. Начать готовить ребенка к самостоятельному выполнению этой процедуры можно с раннего возраста. Но прежде всего, проанализируйте, соблюдают ли взрослые члены семьи правила гигиены. Руки необходимо мыть не только при видимых загрязнениях, но и после прогулки, посещения туалета, игр с животными, до и после еды. В туалетной комнате ребенок наглядно видит «инструкцию» в картинках и понимает, что для мытья рук

ему сначала нужно открыть кран, затем взять мыло, помыть руки, закрыть кран, вытереть руки полотенцем. Вы тоже можете расположить такую инструкцию дома над раковиной, такие единые требования приводят ребенка к пониманию необходимости выполнять эти процедуры быстро и постоянно.

4. Стандартизация. Безопасность была и будет приоритетным звеном в комплексе педагогической и организационной деятельности дошкольного учреждения. Там, где ребенок может обезопасить себя сам, снова используем метод воздействия на сенсорику. Для обозначения возможной опасности необходим определенный эталон. Существует определенный государственный стандарт, который должны знать и взрослые и дети: цвета сигнальные, знаки безопасности и разметка сигнальная; назначение и правила применения.

Непосредственная опасность – красный цвет.

Возможная опасность – желтый цвет.

Безопасность, безопасные условия – зелёный цвет.

Указание – синий цвет.

Неподвижный объект.

Подвижный объект.

Направление движения.

Например, красный цвет, он яркий, привлекает внимание, им обозначен запрещающий сигнал светофора, окрашены ядовитые цветы растения. Таким образом, у ребенка подсознательно формируется понятие об осторожном поведении в обозначенном месте. На острые углы, зоны открывания дверей, и другие места, где ребенок должен быть бдительным, можно нанести маркёры красного цвета. В групповых блоках используются знаки, которые способствуют повышению безопасности детей, а так же учат детей беречь ресурсы (*вода, свет, тепло*).

5. Совершенствование. Игра «Наш день» состоит из карточек с ситуациями в течение дня и стрелочек. Дети с утра сами составляют, какие события будут происходить сегодня, так дети строят распорядок дня. Дети, приученные к

порядку, умеющие самостоятельно планировать свою жизнь в детском саду, лучше волюются в школьную жизнь, что избавит родителей хотя бы от части хлопот.

Остановимся подробнее на принципах 5 S для группы ДОО при организации сюжетно-ролевых игр.

1. Сортировка. Подразумевает четкое разделение атрибутов на нужные и ненужные и избавление от последних. Таким образом, в контейнере для определенной сюжетно-ролевой игры сложены атрибуты необходимые именно для ее развертывания.

2. Соблюдение порядка. Делаем так, чтобы каждая вещь оказалась «на своем месте». Ориентируемся на принципы безопасности, качества вещей и их эффективность. Организация хранения сюжетно-ролевых игр строго по одинаковым, промаркированным в едином стиле контейнерам. Это позволяет быстро и просто их найти и использовать.

3. Систематическая уборка. Развиваем привычку убирать после себя. Содержание атрибутов к сюжетно-ролевым играм в чистоте и опрятности. Организация хранения контейнеров с сюжетно-ролевыми играми в своём обозначенном месте в пространстве игровой комнаты.

4. Стандартизация – поддержание порядка. Письменно закрепите правила содержания сюжетно-ролевых игр, технологии работы и другие процедуры. В каждом контейнере находится карта – визуализация атрибутов к данной игре, чтобы дети меньше времени тратили на наведение порядка и четко знали, куда и что положить. Особые требования к стандартам: краткость и содержательность описание действий должно быть представлено в простой лаконичной форме, понятной для каждого ребенка.

5. Совершенствование – воспитание привычки точного выполнения установленных правил и процедур. Использование технологии 5S – отличная возможность продемонстрировать воспитанникам пользу алгоритмов и правил на собственном примере. Соблюдая эти принципы, дети будут четко знать, где находятся сюжетно-ролевые игры, какой в них должен быть

порядок, в каком контейнере лежит та или иная игра. Дети будут меньше времени тратить на наведение порядка, ведь они сами знают, куда и что положить, а визуализация процесса поможет ребенку самостоятельно собирать игрушки после игры. Благодаря организации хранения, когда у каждой вещи есть своё обозначенное место, сам процесс систематической уборки проходит для детей непринужденно, интересно и гораздо быстрее. Каждый ребёнок должен осознавать, что в жизни есть место порядку, ведь это является одним из элементов подготовки ребёнка к самостоятельной школьной жизни. Человек, привычно применяющий принципы бережливого производства каждый день во всех сферах своей жизнедеятельности, более внимателен ко всему, что находится вокруг него. Учитывая, что развитие такого важного качества, как бережное отношение ко всему окружающему, закладывает базовые основы самоорганизации ребенка, его умение и навык оптимального распределения временных, материальных и других имеющихся ресурсов, можно констатировать, что знакомство и принятие ценностей бережливого производства в дошкольном возрасте способствует достижению наиболее эффективного результата в будущем.

Внедрение инструментов бережливого производства в организацию РППС группы позволит сформировать у детей дошкольного возраста умение понимать и ценить окружающий мир предметов как результат труда, уважать собственный труд и труд других людей, беречь собственное время и время других людей, экономить трудозатраты и ресурсы.

Таким образом, принципы бережливого производства, внедренные в дошкольном учреждении, отмечают позитивную динамику в сформированности у детей основ бережливого отношения к предметному миру и времени.

Заключение

Основной целью внедрения бережливого производства является формирование бережливого сознания дошкольников, бережливого отношения к вещам, книгам, предметам. Соблюдая принципы 5S, у детей прививаются навыки правильного одевания, экономии времени, бережного отношения к игрушкам, соблюдения чистоты и многие другие.

Система работы позволила разрешить выявленные противоречия: высвободить больше времени на разнообразную детскую деятельность, снизила неэффективные временные затраты на организацию режимных моментов.

Таким образом, в результате проведённой работы, дети стали внимательнее относиться к своим и к чужим вещам, к окружающей среде, что в дальнейшем станет основой для воспитания у детей бережного отношения к природе, к стране. Воспитанники осознанно стали ориентироваться в происходящем, бережно относиться к окружающей среде, приобрели навыки рационального природопользования.

Список литературы

1. *Вайдер М.* Инструменты бережливого производства / М. Вайдер. – Москва : Альпина Бизнес. Букс, 2007. – 125 с.
2. *Дворецкая Ж.Г., Ситникова И.А.* Путешествие малышей по стране «Бережливость».- Витебск, 2010 г.
3. *Замятина В.В.* Воспитание бережливости / В. В. Замятина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019 г.
4. *Заскевич И.* «Уроки бережливости». Журнал «Пралеска» № 3,2009
5. *Некрасова М. Г.* Бережливое производство в образовательном процессе / М. Г. Некрасова // Методы менеджмента качества. – 2017. – № 1. – С.16-18.
6. *Шарина А.В., Сибирякова Л.В., Новоселова А.Н.* Формирование бережливой среды в образовательной организации: учебно-методическое пособие. - Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования 2019 г.

Игра «Бережливо или нет?»

Выбери картинки, на которых изображено аккуратное, бережливое обращение с книгами.



Выбери картинки, на которых изображено аккуратное, бережливое обращение с одеждой.



Выбери картинки, на которых изображено аккуратное, бережливое обращение с игрушками.



Выбери картинки, на которых изображено экономное, бережливое отношение к воде.



Игра «Убираем вещи в шкаф»

Какие вещи должны лежать на верхней полке?

Девочки

Мальчики



Какие вещи должны лежать на нижней полке?

Девочки

Мальчики



Какие вещи должны быть в среднем отделении шкафа?

Девочки



Мальчики



Конспект образовательной деятельности
«То, что нужно – сохрани, а не нужно - удали»

Цель: Закрепление у детей навыков бережливости

Задачи:

1. Познакомить с правилом «То, что нужно сохрани, а не нужно – удали».
2. Учить сортировать предметы на необходимые и ненужные.
3. Воспитывать навык бережливого отношения к предметному миру.

Материалы и оборудование: игрушки: «Фиксик-Симка, Фиксик-Нолик». Игрушка «Неопрятный ученик с портфелем». Учебник, тетради, огрызок, рогатка, дневник. 3 коробки: «Нужное», «Ненужное», «Переделать». Игрушки, книги, предметы одежды. Рабочая тетрадь, цветные карандаши.

Ход занятия

1. Вводная часть

Воспитатель:

Кто о чём сейчас мечтает,

А мне время не хватает.

Пора в школу собираться,

Не могу найти я ранца

Вот он ранец на шкафу,

Теперь ботинки не найду.

Всё разбросано кругом,

И дела все кувырком.

Мама каждый день твердит,

Что я чудовищно ленив,

Что в неряху превратился

И что ленью заразился.

Что я должен вещи брать

И на место убирать.

Только где же это место?

Если в доме очень тесно?!

Надо будет попытаться

В шкафу на полках разобраться.

Воспитатель: Ребята что с утра искал главный герой стихотворения? Где ему удалось найти свой ранец? Какой совет дала мама сыну? Поднимите руку, кто из вас похож на этого мальчика? *(ответы воспитанников)*

Воспитатель: Я рада, что среди вас нет таких ребят. Симка пригласила к нам в гости одного мальчика. *Появляется игрушка неопрятного ученика.* Познакомьтесь, это – Вася. Он ученик 1 класса обычной школы. Посмотрите. Теперь вы понимаете, почему он не мог найти свой ранец? Почему? *(ответы воспитанников)*

Воспитатель: Расскажите, как лежат вещи этого мальчика? *(ответы воспитанников)*

Воспитатель: Что вы можете сказать о нём? Какой он? *(неряшливый, ленивый, несобранный).*

Воспитатель: А вот и портфель Васи. Посмотрите. *Портфель неряшливого ученика.*

Воспитатель: Как вы думаете, почему портфель такой перекошенный, даже дырка у него есть. А в портфеле...

На доску помещаются учебник, тетради, огрызок, рогатка, дневник.

Воспитатель: Что случилось с учебником? Тетрадь? Как туда попал огрызок? И на какой учебный предмет надо носить рогатку?

Воспитатель: Поднимите руку, кто из вас хотел бы иметь такого друга? Почему? *(ответы воспитанников)*

Продолжение приложения 3

Воспитатель: Кто из вас хотел бы помочь Васе? Как ему можно помочь?

(ответы воспитанников)

Воспитатель: Правильно, нужно навести в комнате порядок, тогда и в портфеле у Васи тоже будет порядок.

Воспитатель: Ребята, Фиксик-Симка придумала правило *«То, что нужно сохрани, а не нужно – удали»*. Это правило поможет определить, какие предметы нам нужны, а какие можно отдать другим, сделать поделки или даже выбросить.

3. Работа на листках

«Сортировка»

Задание: раздели предметы по нужным коробкам.

4. Физкультурная минутка «Игрушки»

Вот большая пирамидка *(потянуться вверх)*

И веселый мячик звонкий *(прыжки на месте)*

Мягкий мишка косолапый *(шаги на месте, на внешней стороне стопы)*

Все живут в большой коробке *(показать большой квадрат)*

Но когда ложусь я спать *(руки под щеку, закрыть глаза)*

Начинают все играть *(изобразить любое движение)*

Мы веселые милашки *(руки на пояс раскачиваться в стороны)*

Чудо – куклы, неваляшки *(продолжать раскачиваться)*

Мы танцуем и поем *(приседание)*

Очень весело живем *(прыжки на месте)*

5. Работа на листах

«Найди и убери»

Задание: найди в комнате предметы и «убери» в нужную коробку.

6. Практическая работа «Сортировка»

Воспитатель: Ребята, Фиксик-Нолик заметил, что у нас в группе тоже есть вещи, которые требуют сортировки и принес нам три коробки: «Нужное»,

Окончание приложения 3

«Ненужное», «Переделать». Нолик собрал все найденные предметы в одну большую корзину.

Воспитатель: Ребята, давайте их рассортируем. Каждый достанет один предмет и расскажет, почему он убирает его в определенную коробку. Согласны?

Воспитанники сортируют предметы по разным коробкам, объясняя свой выбор.

Заключительная часть.

Воспитатель: Молодцы, хорошо потрудились! Как вы думаете, что теперь нужно делать с предметами из этих коробок? *(ответы воспитанников)* Этим мы займемся при следующей встрече.

Воспитатель: Давайте скажем Симке и Нолику «Спасибо!» и попрощаемся с ними.

Тема «Уроки бережливости»

Цель: ознакомление детей с понятием «бережливость»:

Задачи: формировать бережное отношение к предметам, нетерпимость к неряшливости, небрежности.

Воспитывать уважение к людям труда.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, посмотрите, пожалуйста, везде ли у нас порядок: Не горит ли зря свет, не капает ли вода из крана. Сегодня ребята у нас необычное занятие: мы с вами будем говорить о бережном отношении ко всему, что нас окружает. Например, Электричество и вода – это природные богатства страны, их надо беречь и расходовать экономно. А теперь пожалуйста ответьте на вопрос: что ещё мы должны беречь?

Дети: Игрушки, вещи, книги...

Воспитатель: Почему? Как вы думаете?

Дети: Чтобы предметы, игрушки и книги служили другим детям, когда мы вырастем.

Воспитатель: Правильно. А сейчас давайте с вами посмотрим, все ли мы умеем беречь свои вещи?

В группу входят взрослый и ребенок. Они исполняют роли дедушки и внучки.

Дедушка: Настенька, почему у тебя такое грязное платье?

Внучка: Это ягодки виноваты, я их собирала и складывала в кармашки, а они раздавились и испачкали мне платье.

Дедушка: почему ты такая растрепанная?

Продолжение приложения 4

Внучка: это ветер виноват. Я бегу, а он за мной. Я спряталась от него под куст, а он меня и там нашел. Я убежала от него под лестницу, он меня и там отыскал. Я дедушка не виновата, это все ветер.

Дедушка: почему у тебя такие грязные коленки и ладошки?

Внучка: это Шарик виноват, дедушка. Вылез из будки и давай на меня лаять: «Лезь под забор!» Я и полезла.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, кто во всем виноват?

Дети: Внучка во всем виновата, потому что она неряха, не бережет свои вещи.

Воспитатель: Правильно ребята. Она не только не бережет свои вещи, но и труд своей мамы не уважает. Ведь любая вещь, предмет или продукт сделаны руками человека. Мама ей платье стирает, а она его не бережет и мажет. А труд человека тоже надо беречь. Скажите ребята, а чей труд в группе мы должны беречь?

Дети: труд няни и воспитателя.

Воспитатель: Расскажите, как вы бережете труд няни.

Дети: Стараемся не сорить, аккуратно кушать за столом. После занятий наводить порядок. После игр убираемся у себя в уголке.

Воспитатель: Какое правило вы знаете?

Дети: В каждом доме на пороге

Вытирай почище ноги!

Физкультминутка: Улыбнись.

Вверх и вниз рывки руками,

Будто машем мы флажками.

Разминаем наши плечи.

Руки движутся навстречу. (Одна рука вверх, другая вниз, рывками руки меняются.)

Руки в боки. Улыбнись.

Вправо-влево наклонись. (Наклоны в стороны.)

Приседанья начинай.

Не спеши, не отставай. (Приседания.)

А в конце — ходьба на месте,

Это всем давно известно. (Ходьба на месте.)

Упражнение повтори

Мы руками бодро машем,

Разминаем плечи наши.

Раз-два, раз-два, раз-два-три,

Упражнение повтори. (Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять руки.)

Корпус влево мы вращаем,

Три-четыре, раз-два.

Упражнение повторяем:

Вправо плечи, голова. (Вращение корпусом влево и вправо.)

Мы размяться все успели,

И на место снова сели. (Дети садятся.)

Воспитатель: Сейчас ребята посмотрите на нашу выставку книг. Я вам сейчас загадаю загадку, а вы отгадайте о какой книге идет речь.

Ох-ох-ох! Ох-ох-ох!

Здесь такой переполох!

Все бегут, несутся, скачут,

Им кричат: «Куда? Куда?»

Ну, а кто-то горько плачет

От досады и стыда.

Дети: «Федорино горе».

Воспитатель: правильно. Но прежде чем взять книгу, вспомним: как надо правильно пользоваться книгой?

Дети: книгу надо брать чистыми руками, смотреть книгу надо за столом, перелистывать правой рукой за верхний угол.

Воспитатель: теперь давайте приведем примеры из книг, которые обличают плохие поступки, заостряют наше внимание на хороших поступках.

Дети по одному выбирают книгу и приводят примеры из неё.

Воспитатель: наше занятие подошло к концу, мы сегодня с вами узнали много нового о бережном отношении к вещам. Давайте с вами беречь вещи и уважать труд других.

Принципы бережливого производства в ДОУ.



Изменения в современном мире приводят к ускорению ритма жизни. Поэтому в образовательный и воспитательный процесс необходимо включать игровую и познавательную деятельность по формированию

бережливого отношения к окружающему миру, ресурсам и времени. Экономия времени и минимизация потерь – таковы принципы бережливого производства, внедряемого в детский сад.

Одним из инструментов бережливого производства является принцип 5С. Эта система разработана в Японии для организации и рационализации рабочего места. В принцип 5С входят: сортировка – соблюдение порядка – систематическая уборка – стандартизация процессов – совершенствование порядка. Однако, эти принципы можно применять не только на производстве, но и в дошкольной организации (для педагогов и дошкольников). Остановимся подробнее на принципах 5С для группы ДОУ.

Сортировка подразумевает четкое разделение вещей на нужные и ненужные и избавление от последних; соблюдение порядка – организация хранения необходимых вещей, которая позволяет быстро и просто их найти и использовать; систематическая уборка – содержание рабочего места в чистоте и опрятности; стандартизация – поддержание порядка; совершенствование – воспитание привычки точного выполнения установленных правил и процедур.

Для каждого вида творческой деятельности есть памятки: игрушкам, играм и книжкам отведены свои промаркированные картинками ящики и полочки. Соблюдая эти принципы, ребенок будет четко знать, где находится его шкафчик, какой в нем должен быть порядок, в каком ящике лежит конструктор, а на какой полке – книжки. Дети будут меньше времени тратить на наведение порядка, ведь они сами знают, куда и что положить. Раньше дети, собирая игрушки, клали их на любое свободное место, а потом этот беспорядок начинал разбирать педагог и тратил на это много времени. Но благодаря организации хранения у каждой вещи есть своё обозначенное место и процесс систематической уборки проходит быстрее и интересней. У детей самих возникает желание разложить всё по полочкам. Ребёнок должен осознавать, что в жизни есть место порядку. Это является одним из элементов подготовки ребёнка к самостоятельной школьной жизни.

Максимальная визуализация всех процессов помогает ребенку самостоятельно совершать определенные алгоритмы действий. Применяя принцип визуализации, ребенок наглядно видит, что для мытья рук ему сначала нужно открыть кран, затем взять мыло, помыть руки, закрыть кран, вытереть руки полотенцем. Педагог не отвлекается на объяснение этой последовательности и может использовать сэкономленное время на беседы, игры, чтение или другие дополнительные занятия с детьми.

Принципы бережливого производства, внедренные в ДОУ, своей главной задачей ставят воспитание в детях бережливого

мировоззрения. Например, изучая тему воды, дошкольникам непременно расскажут и покажут, что запасы воды в мире ограничены, водные ресурсы нужно беречь и рационально использовать.

Многие родители, впервые услышав о новой системе, говорят о том, что алгоритмы и стандартизация лишают детей творческого мышления. Но самим детям такой подход нравится, ведь они могут почувствовать себя более самостоятельными.

Система принципов бережливости распространяется и на ликвидацию потерь в материальном отношении. Так, например, рациональное использование бумаги и прочих канцелярских товаров исключает излишние траты и экономит финансы.

Основной целью внедрения бережливого производства является формирование бережливого сознания дошкольников, бережливого отношения к вещам, книгам, предметам. Соблюдая принципы 5С у детей прививаются навыки правильного одевания, экономии времени, бережного отношения к игрушкам, соблюдения чистоты и многие другие.

Дети, приученные к порядку, умеющие самостоятельно планировать свою жизнь в детском саду, лучше вольются в школьную жизнь, что избавит родителей хотя бы от части хлопот.



«Сортировка»**Нужное****Ненужное****Переделать**

План мероприятий

№	Тема работы	Способы достижения
1.	Изучение современных требований	Ознакомление с современными требованиями к развивающей предметно-пространственной среде в ДОУ
2.	Изучение литературы, интернет-ресурсов	Изучение научно-педагогической литературы по использованию, развивающей предметно - пространственной среды «Бережливые технологии в ДОУ» для формирования креативных способностей детей старшей группы
3.	Работа над модернизацией развивающей предметно-пространственной среды в группе в условиях реализации ФГОС ДО	Оформление групповой комнаты, подбор дидактических игр
4.	Презентации, памятки, рекомендации	Разработка презентаций, памяток и рекомендаций для родителей и педагогов
5.	Проведение занятий по интернет источникам «Бережливые технологии в ДОУ», бесед, игр, досугов	Проведение совместной деятельности с детьми и родителями
6.	Пополнение РППС группы материалами социально-коммуникативного содержания (наглядно-дидактические пособия, дидактические развивающие игры) в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Составление дидактических игр «Живое-неживое», «Круговорот воды в природе», «Хорошо или плохо», словесная игра «Рифмовки», «Закончи предложение», «Найди подходящие предметы», «Где живет лампочка?», «Сортировка мусора», «Что для чего?»

Чек - лист

Дни недели	<i>Предстоящая работа</i>	Результат
<i>Пн</i>		
<i>Вт</i>		
<i>Ср</i>		
<i>Чт</i>		
<i>Пт</i>		
<i>Сб</i>		
<i>Вс</i>		

Наводим в комнате порядок или воспитываем аккуратность.



В детской комнате из-за разбросанных игрушек ногу некуда поставить? Вещи ребенка разбросаны везде, но только не там, где они на самом деле должны быть? Как часто родители отправляют ребенка убираться в своей комнате, но никто не объясняет, что значит «навести порядок». Но если ребенок не привык искать свои вещи сам, а, раздеваясь, он бросает все в разные углы, то самое время приучать его к порядку.

Для решения этой задачи придется приобрести или найти множество ящичков и коробок. Можно использовать бумажные коробки из под обуви, а можно приобрести деревянные коробки или пластмассовые контейнеры.

Каждая из коробок будет предназначена для вещей определенного типа. Например, одна - для вещей в бассейн (шапочка, купальник, очки и т. д.). Другая - для носков, третья - для мягких игрушек, четвертая - для конструктора и т. п. Не кладите крупные и мелкие игрушки в одну коробку, иначе их будет неудобно доставать.

Все коробки нужно обязательно обозначить соответствующей картинкой. Так ребенок будет понимать какую вещь в какую коробку нужно убирать.

Теперь в шкафу и на полках будет царить порядок, ведь все вещи рассортированы по коробкам.

Объясните малышу, что одновременно он может брать игрушки из 1-2-х коробок и только сложив все обратно, он может достать следующую коробку. Таким образом, в комнате почти всегда будет чисто.

Убирать внутри коробок ребенок научиться чуть позже. Первое время наводить порядок в ящиках вам придется вместе с ним. Постепенно он привыкнет и с каждым разом будет раскладывать игрушки, одежду и остальные вещи все аккуратнее.

Для бумаг заведите с ребенком отдельные папки. Например, в одной папке можно хранить рисунки, в другой - аппликации, в третьей - чистые листы или цветную бумагу.

В каждой квартире есть так называемые «горячие точки» — места, в которых грязь и мусор накапливаются ускоренными темпами. Есть такие точки и в детской комнате. Как правило, это стол, пол и места под кроватями.

Стоит положить на стол одну бумажку, как другие не заставят себя ждать. В результате уже к концу дня стол

ребенка бывает завален рисунками, обрезками от аппликаций, листами для поделок или рисования и т.п.

Редко у какого ребенка пол не усыпан игрушками. Где удобнее всего играть? Правильно, на полу! Паззлы, конструктор, мягкие игрушки, куклы или машинки — на полу можно найти все.

Места под кроватями можно отнести к особенно коварным, ведь мусор под ними накапливается незаметно. В понедельник под кровать случайно упала любимая игрушка. Во вторник туда закатилась машинка. Еще через пару дней туда попали книги, которые гораздо быстрее положить под кровать, нежели расставить на этажерке.

Такие места убирать проще всего по отдельности. Например, скажите ребенку, что сегодня ему нужно убрать только на столе, но все по своим местам. Для этого берете таймер и засекаете 10-15 минут.

Скажите, что убирать ребенку нужно лишь пока тикает таймер и все. Малыш поймет, что предстоящее занятие не бесконечно и ему будет гораздо проще приступить к работе. Перед тем как включить таймер, как бы невзначай спросите: «Интересно, много ли можно убрать за 15 минут?». Скорее всего, ребенок постарается доказать, что да, много.

Что же делать, если ребенок все равно не желает убираться сам? Поощрять или ругать? И то и другое, но если ругать, то аргументировано.

Примеры поощрений:

- Если ты сейчас сама уберешь все игрушки по местам, то у меня будет время помыть посуду, а значит, после хореографии мы сможем подольше погулять.
- Если ты быстро уберешь игрушки, то еще успеешь посмотреть перед сном мультфильм.

Ругая ребенка за проступок можно проводить аналогию со взрослыми делами. Например, если ребенок лениться и чего-то не делает, можно сказать: «Если я тоже буду лениться и не буду работать, то у нас не хватит денег на игрушки».

Все начинается с малого и, конечно же, детский тайм-менеджмент заметно отличается от взрослого. Но приуменьшать его значимость не стоит, ведь научившись ценить время и порядок в детстве, ваш ребенок перенесет этот навык во взрослую жизнь.

